

# Cyber(harcèlement)

Ce mois-ci, nous avons sélectionné des ressources permettant d'aborder le harcèlement et le cyberharcèlement entre élèves et d'agir contre ces phénomènes.

Tous ces documents sont disponibles et empruntables au CBDP.



## Outils d'animation sur le cyberharcèlement et le discours de haine sur Internet (enseignement secondaire)

**Ce qui nous regarde... : no hate : un outil pédagogique contre le discours de haine en ligne.** 1 DVD et 1 guide pédagogique édités en 2014 par l'ASBL Loupiote.

Caution de 15€ pour le prêt.

Cote : 2D1 (à demander au comptoir de prêt) et DEM/3 DAH-C (section Annoncer la Couleur)

Public : 12-18 ans



« Par l'analyse de plusieurs témoignages et d'un cas concret illustré par le court-métrage *Ce qui vous regarde*, l'ouvrage accompagnant le DVD offre au pédagogue plusieurs pistes de réflexion et d'action destinées à mieux comprendre les mécanismes de haine en ligne et à lutter efficacement contre eux. »

Synopsis du film "Ce qui vous regarde" : "Martin, 16 ans, est un élève sans histoires, épanoui dans sa relation amoureuse avec Julie et entouré d'un bon noyau d'amis. Toutefois, il se répand sur les réseaux sociaux que Martin a été élevé par un couple homosexuel et que par conséquent, il est homosexuel lui aussi... À mesure que la rumeur s'amplifie sur Internet, évoluant de simples railleries en propos homophobes, Martin est exclu par ses camarades. Le phénomène de haine en ligne atteint aussi Julie, sa petite amie, progressivement rejetée elle aussi. Même si ses amis proches restent solidaires, Martin devient morose, irritable, et commence à s'absenter de l'école..." (Extrait du site de l'éditeur)

### **Wediactivists : téléchargez votre antivirus contre le discours de haine en ligne !**

Jeu produit en 2014 et conçu par Charlotte de Mesmaeker, Amal Hamich, Manu Mainil et Isabelle Vancutsem.

Caution de 15€ pour le prêt.

Cote : DEM/4 MES-W (section Annoncer la Couleur)

Public : à partir de 12 ans



« Le jeu de société WediActivists est un outil pédagogique d'éveil à la cyber citoyenneté. Une partie dure environ 2 heures (introduction et débriefing inclus) et est facilitée par un animateur. Au travers de 4 catégories de cartes, les participants sont amenés à développer leur culture générale, laisser s'exprimer leur créativité, réagir à des mises en situation et discuter plus en profondeur de certaines thématiques relatives aux discriminations sur Internet. Le jeu est destiné aux plus de 12 ans, se joue à 4 équipes (maximum 20 joueurs) et revêt tant un aspect compétitif que coopératif. » (Extrait du site Annoncer la Couleur).

## Livre pour enfants (enseignement primaire)

**Un (petit) monstre cracheur de feu : un autre regard sur les moqueries !** de Luk Depondt, adapt. de Christian Steen et Philippe Lenoir, ill de Tine Vercruysse. Averbode : Altiora Averbode, 1999.

Cote : 8341DEP1514U

Public : 5-9 ans et manuel pédagogique pour les parents et éducateurs



« Une fable, un conte, un récit, deux poèmes et deux récits en images. Sept fois « un autre regard sur les moqueries ». Un livre d'images de (pré)lecture pour les enfants de 5 à 9 ans. Avec un chapitre spécialement destiné aux parents et accompagnateurs, plein d'informations et de conseils importants sur les moqueries et les persécutions. » (4<sup>e</sup> de couverture)

**Frappe plus fort ici ! : une histoire sur les persécutions** de Marijke Bisschop, Detty Verreydt, ill. de Tine Vercruysse. Averbode : Altiora Averbode, 2000 (Coll. Education sociale).

Cote : 8341BIS1903F

Public : 8-12 ans et exploitation pédagogique pour les enseignants

« Ce livre traite des moqueries et du harcèlement : quelle ampleur cela peut prendre et comment il est parfois difficile de réagir. Les auteurs essaient de donner des pistes de réflexion et d'action face à de telles situations, et de tendre une main vers ceux qui désirent de l'aide. On y trouvera également des adresses de contacts et des pistes d'exploitation pour la classe. » (4<sup>e</sup> de couverture)



## Outils pratiques pour les enseignants

**Non à la violence, à l'intimidation et au taxage en milieu scolaire** d'Allan L. Beane. Québec : La Boîte à Livres, 2011 (coll. Zéro zizanie).

Cote : 8340BAE1405N



« La violence est un problème important dans les établissements scolaires et nous nous devons de contrecarrer la situation en y instaurant des structures pacifiques. Dans ce livre, vous découvrirez plus de 100 stratégies de prévention et d'intervention, vous serez en mesure de comprendre les patterns des victimes ainsi que celui de l'intimidateur. Les stratégies proposées vous permettront de transformer les attitudes de chacun, d'améliorer de façon positive la dynamique de la classe et d'enrayer les mauvais comportements. Les activités sont simples, faciles à comprendre et peuvent être mises en œuvre tout de suite avec une approche pratique, renforcée par de vrais témoignages. Voici un livre rempli de ressources et de solutions pour une classe où tous sont libres d'apprendre et d'enseigner sans peur. » (4<sup>e</sup> de couverture)

**Arrêtons l'intimidation** de Michele Elliott, adapt. de Francine Bélair. Montréal : Chenelière Education, 2010 (coll. Clés pédagogiques).

Cote : 8341ELL0915A



« Ce livre regorge ainsi d'idées concrètes pour lutter contre l'intimidation dans les écoles. Ayant déjà toutes été mises en application et ayant fait leurs preuves, les stratégies proposées visent à aider les enseignants et les parents qui doivent s'attaquer au problème des intimidateurs et de leurs victimes. Elles ont également pour but d'apprendre aux victimes la façon de contrer l'intimidation ainsi que la manière de se défendre. Ce livre comprend en outre des idées pour sensibiliser tous les élèves et des suggestions d'activités pour aider les enseignants qui souhaitent créer un milieu scolaire exempt d'intimidation. Cet outil édifiant et stimulant vous convaincra qu'il est tout à fait possible d'éliminer toute intimidation. » (Extrait du site de l'éditeur).

**Prévenir le (cyber)harcèlement en milieu scolaire** de Michele Elliott. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2015 (coll. Comprendre. Scolarité).

Cote : 8341ELL0915P

L'auteur « propose des stratégies pratiques pour réduire le phénomène du (cyber)harcèlement dans la classe et l'établissement scolaire ainsi que des suggestions, toutes essayées et testées, pour gérer les incidents. Recueil d'études de cas et d'exemples réels, d'une grande clarté et très accessible, ce livre est une véritable boîte à outils pour les enseignants qui souhaitent créer un contexte d'apprentissage positif. Ils y découvriront :

- Des stratégies pour éradiquer le harcèlement et la maltraitance.
- Comment collaborer avec les parents et leurs collègues pour que les sanctions soient réellement efficaces.
- Comment aider les élèves à faire face au cyberharcèlement.
- Ce qu'ils peuvent faire pour aider les victimes et les agresseurs.
- Comment repérer qu'un élève est harcelé ou malmené. » (4<sup>e</sup> de couverture)



**Prévention du harcèlement et des violences scolaires : prévenir, agir, réagir...** de Bruno Humbeeck, Willy Lahaye et Maxime Berger (ill.). Louvain-la-Neuve : De Boeck Éducation, 2016 (coll. Outils pour enseigner).

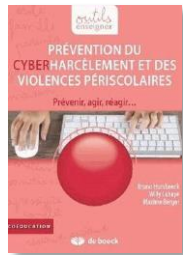
Cote : 8341HUM0205P



« Brimades, rejet, ostracisme, moqueries, insultes, harcèlement, cyberharcèlement... Toutes ces formes de violence visibles ou invisibles, scolaires ou périscolaires, échappent, pour la plupart d'entre elles, au contrôle des enseignants et des éducateurs qui, dans l'état actuel du fonctionnement des écoles, ne disposent pas de moyens méthodologiques pour en repérer l'occurrence, en prévenir la manifestation et en contrôler les effets délétères. Que faire ? Comment agir efficacement pour la prévenir ? Comment réagir ensemble pour contrôler le phénomène ? Qui sont les harceleurs ? Qui sont les harcelés ? Comment sortir du cycle de harcèlement ? Comment aider son enfant qui en est victime ? Comment l'enseignant peut-il intervenir au sein de sa classe lorsqu'il est confronté à ce type de phénomène ? Comment mettre en place un projet d'école efficace pour en formaliser la prévention et en maîtriser les composantes ? C'est à ces questions essentielles que cet ouvrage propose de répondre en donnant aux enseignants comme aux parents des pistes concrètes. » (4<sup>e</sup> de couverture)

**Prévention du cyberharcèlement et des violences périscolaires : prévenir, agir, réagir...** de Bruno Humbeeck, Willy Lahaye et Maxime Berger (ill.). Mont-Saint-Guibert-Wommelgem : De Boeck Éducation, 2017 (coll. Outils pour enseigner).

Cote : 8341HUM0205P

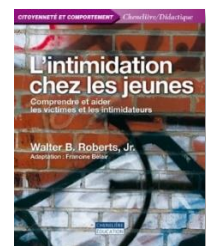


« Ce livre permet « de détailler les outils mis en place au sein des écoles pour concrétiser un dispositif particulièrement efficace de prévention du cyberharcèlement et des violences périscolaires (cybercitoyens responsables, espace de parole régulé, conseil de discipline). Il sera également l'occasion de présenter l'application « Cyberhelp », qui constitue un outil de protection parfaitement adapté permettant à chaque enfant ou adolescent de profiter des réseaux sociaux dans tout ce qu'ils ont de meilleur sans s'exposer pour autant au risque de se voir confronté, seul, à ce qu'ils peuvent contenir de pire. » (4<sup>e</sup> de couverture)

**L'intimidation chez les jeunes : comprendre et aider les victimes et les intimidateurs** de Walter B. Roberts, Jr, adapté par Francine Bélair. Montréal : Chenelière Education, 2009 (coll. Chenelière/Didactique. Citoyenneté et comportement).

Cote :8341ROB0518I

« La première partie permet de mieux comprendre ce qu'est l'intimidation, les composantes psychologiques qui la sous-tendent, ainsi que le profil des victimes et des intimidateurs. Des réalités précises y sont également présentées, notamment la cyberintimidation, l'intimidation auprès des homosexuels et chez les filles. La deuxième partie offre des stratégies d'intervention éprouvées pour aider les victimes et les intimidateurs. L'accent est mis sur l'importance d'une concertation entre les différentes personnes qui gravitent autour de l'enfant ou de l'adolescent.» (4<sup>e</sup> de couverture)



**20 bonnes façons de faire face à l'agressivité et au harcèlement : la Bible des outils anti-agressivité et harcèlement** de Valérie Rodger et ill par François Baude. 2e éd. Paris : InterEditions, 2013 (coll. Épanouissement).

Cote : 1885ROD0705V

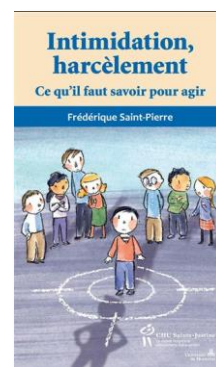


« L'agressivité n'est pas inéluctable. On peut y faire face et la juguler. Il faut cependant de bons outils pour cela. C'est ce que vous propose l'auteur de ce petit guide du bien-être au quotidien : un panorama des moyens, efficaces et accessibles à tous, pour ne plus être le jouet de l'agressivité de l'un ou du harcèlement pervers de l'autre. Intelligence émotionnelle, gestion de la colère, affirmation de soi, PNL, Communication Non Violente, Analyse Transactionnelle, triangle Victime-Persécuter-Sauveur, allergies relationnelles, communication pathologique etc. etc., l'auteur a extrait des approches actuelles les plus performantes des clefs de lecture et des outils faciles à mettre en pratique. » (4<sup>e</sup> de couverture)

**Intimidation et harcèlement : ce qu'il faut savoir pour agir** de Frédérique Saint-Pierre. Montréal: Éditions du CHU Sainte-Justine, 2013 (Collection du CHU Sainte-Justine pour les parents).

Cote : 8341SAI1420M

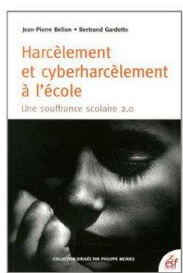
« Rassemblant les résultats des plus récentes études sur le sujet, il traite de toutes les facettes de la dynamique d'agression : types, moyens et causes de l'intimidation, dangers de la cyberintimidation, impacts à court et à long terme, particularités des situations et des comportements de la victime, de l'intimidateur et des différents témoins, moyens de prévention et d'intervention. Il permet ainsi aux parents et aux adultes en position d'autorité d'intervenir adéquatement auprès de toutes les personnes concernées. Il rappelle enfin qu'enfants, adolescents, parents, enseignants, directions et personnels du milieu scolaire, professionnels en santé mentale et intervenants du domaine socio-judiciaire ont tous un indispensable rôle à jouer dans la prévention ou la possible éradication de l'intimidation. » (4<sup>e</sup> de couverture)



## Etudes et synthèses

**Harcèlement et cyberharcèlement à l'école : une souffrance scolaire 2.0** de Jean-Pierre Bellon et Bertrand Gardette. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur, 2013 (coll. Pédagogies. Outils).

Cote : 8341BEL1215H



« Longtemps considéré comme un phénomène marginal, le harcèlement entre élèves est identifié aujourd'hui comme une des formes de violence les plus détestables qui gangrène notre institution scolaire. Jean-Pierre Bellon et Bertrand Gardette en ont étudié la montée en puissance et les différentes formes. Ils prolongent ici leur réflexion en s'attachant, plus particulièrement, au cyberharcèlement [...]. En mobilisant de très nombreuses études françaises et étrangères ainsi que leurs propres recherches, les auteurs analysent minutieusement ces phénomènes. Ils montrent ainsi que nous sommes appelés à la construction d'un « humanisme numérique » : il faut que, dans chaque établissement, se mettent en place des plans de prévention et de formation sur les dangers du cyberharcèlement ; il faut que les compétences des élèves eux-mêmes soient mises à profit dans ce travail. Il faut que les parents comme les enseignants assument leur rôle d'adulte et leur devoir d'éducation : ce livre les y aidera. » (4<sup>e</sup> de couverture)

**Les ados dans le cyberspace : prises de risque et cyberviolence** de Catherine Blaya. Bruxelles : De Boeck, 2013 (coll. Pédagogies en Développement).

Cote : 8341BLA2501A

« Happy Slapping, diffusion de photos ou films embarrassants sur la Toile, exclusion des réseaux sociaux, diffamation, « lynchages » d'enseignants sur des blogs sont de nouveaux modes d'expression de la violence des jeunes et entre jeunes. [...] L'auteur propose, ici, une synthèse internationale des recherches sur ces nouvelles formes d'expression de violence, leurs caractéristiques, leurs conséquences. Elle envisage aussi le problème en lien avec le milieu scolaire et la violence à l'école et présente des résultats de recherche empirique inédits sur la situation française, montrant le lien entre ce qu'il se passe dans les établissements et les activités en ligne. Dans une deuxième partie, cet ouvrage présente une synthèse des politiques publiques et modes d'intervention possibles pour tenter de prévenir et réduire le phénomène. » (4<sup>e</sup> de couverture)





**Le harcèlement scolaire** de Nicole Catheline. Paris : Presses Universitaires de France (PUF), 2015 (Que sais-je? ; 4038).

Cote : 8341CAT0805H



« Moqueries, brimades, coups, racket, insultes ou photos compromettantes postées sur les réseaux sociaux... Le harcèlement scolaire, longtemps nié ou considéré comme un rite de passage, se révèle pourtant lourd de conséquences. Combien d'adolescents ont cru ne trouver d'autre échappatoire que dans le suicide ? Combien d'enfants le « jeu du foulard » a-t-il tué ? dans la cour de récréation comme sur Internet, le phénomène a pris une ampleur inquiétante. Dysfonctionnement du groupe, climat scolaire détérioré, intolérance, défaut d'empathie : les causes en sont multiples. Mais le docteur Catheline entend réaffirmer qu'il n'est pas une fatalité et fournit ici des clés essentielles pour sortir de cette spirale infernale. » (4<sup>e</sup> de couverture)

**Harcèlements à l'école** de Nicole Catheline, avec la collab. de Véronique Bedin. Paris : Albin Michel, 2008.

Cote : 8341CAT0805H

« Il n'y a pas d'un côté le harceleur, de l'autre la victime. Derrière chaque fait se cachent une histoire, un contexte, une dynamique qui mettent en jeu agresseur et agressé mais aussi spectateurs plus ou moins actifs. Forte de son expérience de pédopsychiatre, Nicole Catheline analyse ces processus complexes et souligne le rôle régulateur que devraient jouer les adultes parents et enseignants. Vivre sa scolarité en sécurité est un droit fondamental de l'enfant : cela suppose de surveiller et punir mais aussi d'écouter les enfants, d'aider les parents et de mettre en place des politiques éducatives appropriées. Il en va de la responsabilité de tous d'œuvrer pour une école apaisée. » (4<sup>e</sup> de couv.)



**Jeux dangereux, violences et harcèlement en milieu scolaire et parascolaire : connaître, comprendre, prévenir** sous la dir. de Françoise Cochet. Paris : L'Harmattan, 2015.



« Quatorze années d'actions d'alerte, de prévention et de formation, d'abord contre les jeux d'évanouissement, puis contre toutes les pratiques dangereuses, ont motivé ce colloque. Les intervenants - médecins, pédiatres, psychiatres et psychologues, gendarmes, policiers, chercheurs et professionnels de la prévention - développent les problématiques des jeux dangereux, élargies au harcèlement scolaire. Informer, éduquer, prévenir sont les objectifs de cet ouvrage dont le but ultime est la protection de l'enfance. » (Extrait du site de l'éditeur)

**Harcèlement en milieu scolaire : victimes, auteurs, que faire ?** de Hélène Romano. Paris : Dunod, 2015 (coll. Enfances. Série Protection de l'Enfance).

Cote : 8341ROM0112H

« Malgré de multiples campagnes de prévention, le harcèlement reste peu repéré, ses manifestations méconnues, sa prise en charge pensée principalement sur le registre du répressif, et rarement du point de vue de la clinique et des enjeux psychologiques. Ces données sont pourtant essentielles face à la complexité de cette violence. C'est parce que comprendre le harcèlement est difficile et qu'intervenir dans de tels contextes est délicat, que cet ouvrage a été conçu à partir du témoignage de professionnels de terrain. Il donne aux professionnels et aux parents les repères qui permettent concrètement de comprendre la dynamique du harcèlement et de savoir que dire, comment et quand le dire, que faire et comment faire. » (4<sup>e</sup> de couverture)

